

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА с.ХОРОШИ

БОГОРОДСКОГО РАЙОНА КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МКОУ ООШ с.Хороши

В.М.Соболев



Приказ № _____

От _____

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

разновозрастной дошкольной группы

муниципального казённого

общеобразовательного учреждения основной

общеобразовательной школы с.Хороши

Богородского района Кировской области

2017-2018 уч. год

Оглавление

Содержание	Страницы
1. Целевой раздел	3- 27
1 часть Обязательная часть	3- 23
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи	3-4
1.3. Принципы	4
1.4. Подходы	4
1.5. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей	5-10
1.6. Планируемые результаты	11- 26
2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	27
2.1.Содержание и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)	27
2.2. Содержание работы по приоритетному направлению деятельности	27
2. Содержательный раздел	28-58
1 часть Обязательная часть	28-56
1.1. Содержание воспитательно- образовательной работы по образовательным областям	28
1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	28-32
1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»	33-38
1.4. Образовательная область «Речевое развитие»	38-42
1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	42-48
1.6. Образовательная область «Физическое развитие»	48- 53
1.7. Содержание коррекционной работы (профессиональная коррекция)	53-54
2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	55-56
2.1. Специфика национальных, социокультурных направлений	55-56
3. Организационный раздел	56-66
1 часть Обязательная часть	56
1.1. Материально-техническое оснащение Программы	56
1.2. Предметно-пространственная среда детского сада	56-57
1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	57-58
1.4. Режим дня	58-59
1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	60-66
2 Часть, формируемая участниками образовательного процесса	67-68
Дополнительный раздел	69

Целевой раздел

I. Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольной группы (Программа) муниципального казённого общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы с. Хороши Богородского района Кировской области обеспечивает выполнение требований ФГОС ДО.

Хорошевская основная школа (дошкольная группа) расположена по адресу: Кировская область, с.Хороши, улица Молодёжная,1 телефон: 6-52-47. Является юридическим лицом, имеет Устав и печать установленного образца, лицензию на право осуществления образовательной деятельности. Программа составлена с учётом специфики культурных и климатических условий Приволжского федерального округа. Образование осуществляется на русском языке.

Климат умеренно континентальный, с продолжительной холодной зимой и коротким, но сравнительно теплым летом.

Богородский район – сельскохозяйственный и лесозаготовительный. Имеются предприятия переработки леса, молочный завод.

Природа и живописное окружение нашего поселка позволяет использовать в работе формы и методы, которые способствуют привитию детям любви к родному краю (использование мультимедийных технологий, фотоматериалов и т.д.).

Возникает необходимость создания условий для формирования здорового образа жизни детей, использование в работе здоровьесберегающих технологий: дыхательной, зрительной гимнастики, оздоравливающего бега т.д.

Особенности нашего небольшого населённого пункта позволяют знакомить с его достопримечательностями, историей, культурным прошлым и настоящим. Имеется возможность познакомить воспитанников с предприятиями села, их продукцией и профессиональной деятельностью взрослых.

Реализация Программы осуществляется в группах для детей от 2 до 7 лет общеразвивающей направленности. Группы функционируют в режиме с 8-00 до 16-00 пребывания.

1.2. Цель и задачи

Цель Программы: полноценное развитие физических, интеллектуальных, и личностных качеств воспитанников через различные виды детской деятельности с учетом региональных особенностей и потребностей семьи, общества.

Задачи Программы:

- 1) Создать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) Обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей;
- 3) Создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого

потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

4) Способствовать формированию духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и создать условия для объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс;

5) Способствовать формированию общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.3. Принципы

1. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

2. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

3. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

4. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;

5. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

1.4. Подходы

Программа направлена на:

- создание условий для личностного развития ребенка;
- создание условий для развития творческих способностей детей;
- сотрудничество со взрослыми и сверстниками;
- создание условий для разных видов деятельности.

1.5. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей развития детей

Особенности развития детей от 1 года до 2 лет

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Малыш до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба.

В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Значительные перемены происходят и в действиях с сюжетными игрушками. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку).

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия.

Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни.

Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После 1 года 8-10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет

Особенности развития детей от 2 до 3 лет

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого;

совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от 3 до 4 лет

В 3 года или чуть раньше любимым выражением ребёнка становится «я сам». Ребёнок хочет стать «как взрослый», но, понятно, быть им не может. Отделение себя от взрослого — характерная черта кризиса 3 лет.

Дети 3—4 лет усваивают некоторые нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), могут увидеть несоответствие поведения другого ребёнка нормам и правилам поведения. Однако при этом дети выделяют не нарушение самой нормы, а нарушение требований взрослого («Вы сказали, что нельзя драться, а он дерётся»). Характерно, что дети этого возраста не пытаются указать самому ребёнку, что он поступает не по правилам, а обращаются с жалобой к взрослому. Нарушивший же правило ребёнок, если ему специально не указать на это, не испытывает никакого смущения. Как правило, дети переживают только последствия своих неосторожных действий (разбил посуду, порвал одежду), и эти переживания связаны в большей степени с ожиданием последующих за таким нарушением санкций взрослого.

В 3 года ребёнок начинает осваивать гендерные роли и гендерный репертуар: девочка-женщина, мальчик-мужчина. Он адекватно идентифицирует себя с представителями своего пола, имеет первоначальные представления о собственной гендерной принадлежности, аргументирует её по ряду признаков (одежда, предпочтения в играх, игрушках, причёска и т. д.). В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни,

так и на иллюстрациях. Начинают проявлять интерес, внимание, заботу по отношению к детям другого пола.

В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Возраст 3—4 лет также является благоприятным возрастом для начала целенаправленной работы по формированию физических качеств (скоростных, силовых, координации, гибкости, выносливости). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом.

Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В наглядно-действенных задачах ребёнок учится соотносить условия с целью, что необходимо для любой мыслительной деятельности.

Особенности развития детей от 4 до 5 лет

Дети 4—5 лет социальные нормы и правила поведения всё ещё не осознают, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо (не надо) себя вести. Поэтому дети обращаются к сверстнику, когда он не придерживается норм и правил, со словами «так не поступают», «так нельзя» и т. п. Как правило, к 5 годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. Тем не менее, следование таким правилам часто бывает неустойчивым — дети легко отвлекаются на то, что им более интересно, а бывает, что ребёнок хорошо себя ведёт только в присутствии наиболее значимых для него людей.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном и эмоционально его переживают, что повышает их возможности регулировать поведение. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. Для этого возраста характерно появление групповых традиций: кто, где сидит, последовательность игр, как поздравляют друг друга с днём рождения, элементы группового жаргона и т. п.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. Появляется сосредоточенность на своём самочувствии, ребёнка начинает волновать тема собственного здоровья. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания.

Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т. д.

К 5 годам в большинстве своём дети начинают правильно произносить звуки родного языка.

Продолжается процесс творческого изменения родной речи, придумывания новых слов и выражений («У лысого голова босиком», «Смотри, какой ползук» (о червяке) и пр.). В речь детей входят приемы художественного языка: эпитеты, сравнения. Особый интерес вызывают рифмы, простейшие из которых дети легко запоминают, а затем сочиняют подобные. Дети 5 лет умеют согласовывать слова в предложении и способны к элементарному обобщению, объединяя предметы в видовые категории, называют различия между предметами близких видов: куртка и пальто, платье и сарафан, жилет и кофта. Речь становится более связной и последовательной. С помощью воспитателя дети могут пересказывать короткие литературные произведения, рассказывать по картинке, описывать игрушку, передавать своими словами впечатления из личного опыта.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К 4 годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Они могут своевременно насыщать ворс кисти краской, промывать кисть по окончании работы, смешивать на палитре краски; начинают использовать цвет для украшения рисунка; могут раскатывать пластические материалы круговыми и прямыми движениями ладоней рук, соединять готовые части друг с другом, украшать вылепленные предметы, используя стеку и путём вдавливания.

Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети придумывают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Они могут изготавливать поделки из бумаги, природного материала; начинают овладевать техникой работы с ножницами; составляют композиции из готовых и самостоятельно вырезанных простых форм. Изменяется композиция рисунков: от хаотичного расположения штрихов, мазков, форм дети переходят к фризовой композиции — располагают предметы ритмично в ряд, повторяя изображения по несколько раз.

Особенности развития детей от 5 до 6 лет

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества (ближайшего социума), постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В 5—6 лет дошкольники совершают положительный нравственный выбор (преимущественно в воображаемом плане). Несмотря на то что, как и в 4—5 лет, дети в большинстве случаев используют в речи слова-оценки: хороший — плохой, добрый — злой. Они значительно чаще начинают употреблять и более точный словарь для обозначения моральных понятий — вежливый, честный, заботливый и др.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем, и существуют пока как образы реальных людей или сказочных персонажей (Я хочу быть таким, как Человек-Паук, Я буду, как принцесса и т. д.).

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в этом возрасте в детской игре, а именно в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд.

К 5 годам они обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать.

Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании.

На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков.

Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты, сравнения.

Совершенствуются и развиваются практические навыки работы с ножницами: дети могут вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в несколько треугольников, прямоугольник — в полоски, квадраты и маленькие прямоугольники; создавать из нарезанных фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Особенности развития детей от 6 до 7 лет

В целом ребёнок 6—7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения. Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям: (Добрый человек — это такой, который, всем помогает, защищает слабых) и достаточно тонко их различать, например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова экономный и отрицательную слова жадный. Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только в воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Их социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками, элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих; может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган; владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий), и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями, высказывают суждения о

событиях и людях, расспрашивают других о том, где они были, что видели и т. п., т. е. участвуют в ситуациях чистого общения, не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга, эмоционально сопереживать рассказам друзей.

Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями (понятиями) о своей гендерной принадлежности, устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств (одежда, причёска, эмоциональные реакции, правила поведения, проявление собственного достоинства). К 7 годам дошкольники испытывают чувство удовлетворения, собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности, аргументированно обосновывают ее преимущества.

В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль (например, медсестра выполняет распоряжения врача, а пациенты, в свою очередь, выполняют её указания).

В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Дошкольник может различать не только основные цвета спектра, но и их оттенки как по светлоте (например, красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону (например, зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы — ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. п.), так и их разновидности, например, отличает овал от круга, пятиугольник от шестиугольника, не считая при этом углы, и т. п.

В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас.

К концу дошкольного детства ребёнок накапливает достаточный читательский опыт. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Место и значение книги в жизни — главный показатель общекультурного состояния и роста ребёнка 7.

1.6. Планируемые результаты

Планируемые результаты освоения Программы базируются на требованиях к результатам освоения образовательной программы, сформулированных в виде целевых ориентиров дошкольного образования в ФГОС ДО. Целевые ориентиры дошкольного образования – это социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

1.6.1. Планируемые результаты освоения Программы
1-2 года
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие, постепенно включая движения рук, - умеет влезать на стремянку и слезать с нее - умеет брать и держать, бросать мяч - умеет ползать, подлезать, перелезть через бревно 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - пассивная речь: понимание частей тела, цвет, форма, состояния, местонахождения предмета, временных и качественных отношений. - понимает сюжеты небольших инсценировок. - замена звукоподражательных слов общеупотребительными - составляет предложения из 2-3 х слов - использует речь в общении с другими детьми и взрослыми 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом	<ul style="list-style-type: none"> - умеет действовать с игрушками, предметами в соответствии с их особенностями и назначением, подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые ситуации - общается в диалоге с воспитателем - соблюдает правила элементарной вежливости - может играть рядом, не мешая 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

поведении	другим детям - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами		
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать и понимать небольшие рассказы, сказки, стихи - рассматривает иллюстрации в знакомых книгах - умеет слушать знакомые произведения без наглядного сопровождения - повторяет за взрослым некоторые слова стихотворного текста - с удовольствием рисует, лепит - различает красный, синий, зеленый, желтый цвета - испытывает чувство радости от восприятия знакомого музыкального произведения - выполняет несложные движения под музыку, с изменением характера музыки изменяет движения - передает характер музыки игровыми действиями 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Познавательное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<ul style="list-style-type: none"> - различает и показывает предметы ближайшего окружения - правильно показывает и называет части своего тела и игрушек - знает способы конструирования, совместно со взрослым обыгрывает постройки - различает один или много предметов - умеет находить предметы по названию, цвету, размеру 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).	<ul style="list-style-type: none"> - умеет ходить и бегать - может прыгать на 2-х ногах на месте - умеет брать и держать, бросать мяч - умеет ползать, подлезать, перелезть через бревно 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек	<ul style="list-style-type: none"> - составляет предложения из 2-3 х слов - сопровождает речью игровые и бытовые действия - использует речь в общении с другими детьми и взрослыми 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально откликается на игру предложенную взрослым - общается в диалоге с воспитателем - принимает участие в играх: сюжетно-ролевых, подвижных и т.д. - соблюдает правила элементарной вежливости - может играть рядом, не мешая другим детям - самостоятельно выполняет игровые действия с предметами 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого			
Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им			
Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте	Методика диагностики	Индикаторы

	данной ОО)		
Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства	<ul style="list-style-type: none"> - умеет слушать небольшие рассказы, сказки, стихи - рассматривает иллюстрации в знакомых книгах - с удовольствием рисует, лепит - различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета - умеет слушать музыкальные произведения - умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий	<ul style="list-style-type: none"> - различает и называет предметы ближайшего окружения - узнает и называет домашних и диких животных и их детенышей - различает и называет некоторые овощи и фрукты - сооружает элементарные постройки по образцу - различает один или много предметов - умеет находить предметы по названию, цвету, размеру 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

3-4 года
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - умеет бегать, сохраняя равновесие - бросает мяч двумя руками от груди с расстояния 1.5 метра - может метать предметы левой и правой рукой на расстоянии 5 метров - может ползать на четвереньках, лазать по лесенке 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Речевое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может	<ul style="list-style-type: none"> - использует все части речи - сопровождает речью бытовые и игровые действия - отвечает на вопросы взрослого - использует не распространенные 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	предложения		
Социально-коммуникативное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и на улице - участвует в разговорах во время рассматривания предметов - умеет налаживать контакты в быту и в играх - умеет объединяться со сверстниками для игры в группы из 2-3 человек - умеет занимать себя игрой или художественной деятельностью - откликается на эмоции близких людей - разыгрывает самостоятельно небольшие отрывки из сказок - может вместе пользоваться игрушками и делиться ими со сверстниками 	Наблюдение в деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты			
Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила			

безопасного поведения и личной гигиены			
Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p> <p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - узнает знакомые произведения - читает наизусть потешки, небольшие стихи - изображает отдельные предметы, простые по композиции сюжеты - умеет лепить различные предметы из 2-3 частей - узнает знакомые песни - поёт, выполняет танцевальные движения: кружится в парах, притопывает ногами, двигается под музыку с предметами 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, возраст, пол - называет знакомые предметы, их признаки - называет некоторые растения, животные их детенышей - выделяет характерные сезонные изменения в природе - знаком некоторыми профессиями: врач, шофер, продавец - умеет группировать предметы по цвету, размеру и форме - различает круг, квадрат, треугольник - понимает смысл слов – утро, день, вечер, ночь 	Наблюдение в деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.			
---	--	--	--

4-5 лет
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - может метать предметы правой и левой рукой - умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг - знает левую и правую стороны 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Речевое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - выделяет первый звук в слове - рассказывает по содержанию сюжетной картинке - описывает игрушку по образцу - образует новые слова - может составить рассказ, пересказать отрывок сказки 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Социально-коммуникативное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
-------------------	---	----------------------	------------

<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может выступать в роли ведущего, объяснять правила игры - в совместных играх умеет планировать действия - проявляет инициативу со сверстниками - инсценирует небольшие сказки - способен конструировать по собственному замыслу - соблюдает правила поведения в детском саду, дома и на улице - правильно пользуется столовыми приборами, моет руки с мылом - проявляет интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>			
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах</p>	<ul style="list-style-type: none"> - может прочесть наизусть стихотворение, пересказывает содержание произведения - пытается выразительно читать стихи - создает несложный сюжет в рисунке - знает особенности народного творчества 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составляет узор из геометрических фигур - правильно держит ножницы, умеет резать по прямой, вырезать круг из квадрата - узнает песни по мелодии - умеет играть на металлофоне простейшие мелодии - может выполнять движения с предметами 	<p>деятельности</p>	
<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет танцевальные движения: пружинка, подскоки, в парах 		
<p>Познавательное развитие</p>			
<p>Целевые ориентиры</p>	<p>Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)</p>	<p>Методика диагностики</p>	<p>Индикаторы</p>
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знает свое имя, фамилия, возраст, пол, имена членов семьи - называет домашних животных, знает какую пользу они приносят - называет времена года в последовательности - способен делать простейшие обобщения, устанавливать простейшие связи - создает постройку по образцу - умеет считать до 5 - различает и называет круг, треугольник, шар, куб - определяет части суток - умеет сравнивать 2 предмета по величине - способен удерживать в памяти при выполнении действия несложные условия 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности,</p>			

<p>проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>			
---	--	--	--

5-6 лет
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими</p>	<ul style="list-style-type: none"> - овладение основными движениями - выполнение гигиенических процедур - соблюдение правил поведения во время еды, умывания - представление о ЗОЖ, пользе закаливания, физических упражнениях - интерес к участию в подвижных играх, с элементами соревнования, эстафетах 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

Речевое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности</p>	<ul style="list-style-type: none"> - использование всех частей речи - словотворчество - использование синонимов, антонимов - умение сочинять рассказы, истории - умение поддерживать беседу - сопровождать игровое действие речью 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

Социально-коммуникативное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к различным видам детской деятельности (изо, конструирование, игра, исследование, экспериментирование, проектирование) - может находить интересные занятия себе - забота о младших - знает имена отчества родителей, их 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>профессии</p> <ul style="list-style-type: none"> - может рассказать о своем городе - соблюдает правила поведения в детском саду, на улице - умеет работать коллективно - владеет навыками самостоятельности - умеет распределять роли в игре - использовать разные источники информации для игры 		
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>			
<p>.Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			
Художественно-эстетическое развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников</p>	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к искусству - выражает отношение к литературным персонажам - чувствует ритм и мелодию - умение и навыки по музыкальной деятельности (музыкальность, креативность, основные виды музыкальной деятельности) - умение и навыки по изобразительной деятельности 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

по совместной деятельности			
Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам			
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности - использование схем при конструировании - решение простых задач - ориентировка в окружающем пространстве - Россия – многонациональная страна - представление о гербе и гимне России - представление о Российской Армии, дне Победы - установление последовательностей событий - установление причинно-следственных связей - знание о природе, по ФЭМП 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской			

деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности			
--	--	--	--

6-7 лет
Физическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими	<ul style="list-style-type: none"> - выполняет правильно все виды основных движений - выполняет прыжок в длину с места, с разбега - умеет прыгать через короткую и длинную скакалку - может бросать предметы в цель - умеет перестраиваться в 3-4 колонны - имеет представление о здоровом образе жизни 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Речевое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности	<ul style="list-style-type: none"> - употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения - различает понятия: звук, слог, слово, предложение - находит слова с заданным звуком - пересказывает и драматизирует литературные произведения - составляет по плану и образцу рассказ 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

Социально-коммуникативное развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности,	<ul style="list-style-type: none"> - участвует в творческих играх - ответственно выполняет обязанности дежурного - может планировать трудовую деятельность, хозяйственно- бытовую труд - может моделировать предметно-игровую среду - самостоятельно придумывает сюжет игры 	Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности	-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко

<p>конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>- в беседу высказывает свою точку зрения - проявляет терпение и доброжелательность с партнером по игре</p>		
<p>Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты</p>	<p>- в играх договаривается со сверстниками по сюжету и правилам игры</p>		
<p>Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены</p>			

Художественно-эстетическое развитие

Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности</p>	<p>- знает наизусть стихи, называет авторов и иллюстраторов книг - различает жанры литературных произведений - проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения, красоту природы - создает индивидуальный и коллективные рисунки, декоративные и сюжетные композиции - расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества - использует различные материалы и способы создания изображения - определяет характер музыкального произведения</p>	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностически задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>

<p>Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выразительно поёт, передавая мелодию - узнает мелодию Государственного гимна РФ - придумывает варианты образных движений в играх и хороводах - умеет выполнять танцевальные движения - умеет петь сольно и в хоре 		
Познавательное развитие			
Целевые ориентиры	Планируемые результаты освоения Программы (проявления целевых ориентиров в контексте данной ОО)	Методика диагностики	Индикаторы
<p>Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - имеет представление о семье, своей родословной, о школе, о профессиях - выбирает и группирует предметы по их признакам - знает Герб и флаг России, главный город страны - имеет представление о родном крае - знает характерные признаки времен года - знает представителей животного мира по климатическим зонам - знает, где и кем работают родители - знает семейные и государственные праздники - имеет представление о Российской Армии - устанавливает элементарные причинно- следственные связи - способен создавать различные конструкции по рисунки и словесной инструкции - считает до 10 и дальше - составляет и решает задачи в одно действие - различает и называет: угол, круг, многоугольник, шар, куб - узнает и называет дорожные знаки - знает и соблюдает правила поведения в природе - называет числа в прямом и обратном порядке 	<p>Наблюдение в деятельности беседа, диагностические задания, оценка продуктов деятельности</p>	<p>-при участии взрослого: часто, иногда, редко -самостоятельно: часто, иногда, редко</p>
<p>Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе</p>			

род занятий, участников по совместной деятельности			
--	--	--	--

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Содержание и особенности осуществления образовательного процесса (национально-культурные, демографические, климатические)

Задачи:

1. Обеспечить возможности вариативности, разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
2. Сформировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
3. Создать условия для обеспечения психолого-педагогическую поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Реализация принципа приобщения детей к социокультурным нормам, традициям общества, государства осуществляется через знакомство с общественной средой ближайшего окружения, в которой живут дети. Национальный состав детей, посещающих дошкольное учреждение, преимущественно русские. Знакомство детей с национальной культурой и традициями осуществляется по плану мероприятий знакомства с родным городом и Вятским краем.

Социальное партнерство дошкольной группы с МКОУ ООШ с. Хороши, сельская библиотека, Центром социальной помощи семье и детям, предприятиями торговой сети, сельским домом культуры позволяют расширить кругозор, обогатить знания детей о школе, профессиях взрослых, традициях, культуре, искусстве.

2. 2. Содержание работы по приоритетному направлению деятельности

Вариативность и разнообразие содержания Программы обеспечивается через освоение приоритетных направлений по образовательным областям.

Образовательные области	Содержание приоритетных направлений	Цель, задачи	Программа, возраст детей	Условия
Физическое развитие	Игра в подвижные игры Упражнения на ловлю и передача мяча кистями рук.	Активизация физического развития и двигательного режима. Охрана и укрепление детского организма, содействие оздоровлению и закаливанию, развитию мышечной системы, обеспечению всесторонней физической подготовки.	Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги / авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова.	Физкультурный зал

Содержательный раздел

I. Обязательная часть

1.1. Содержание воспитательно-образовательной работы по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная деятельность осуществляется на основе принципа интеграции с учётом ФГОС ДО для детей общеразвивающей направленности от 2 до 7 лет и для детей с трудностями в развитии с использованием вариативных форм, методов и средств. Содержание образовательной деятельности реализуется через комплексно-тематическое планирование, в котором проходят темы культурных практик и разные виды деятельности.

Используются следующие способы поддержки детской инициативы:

- создание условий для свободного выбора деятельности;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, познавательной).

1.2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Социально-коммуникативное развитие»

**Развитие игровой
деятельности**

**Патриотическое
воспитание**

**Формирование основ
безопасности
жизнедеятельности**

Трудовое воспитание

1-2 года

Задачи:

- формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить.
- Поощрять доброжелательное отношение к сверстникам, побуждать запоминать их имена

- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;
- воспитывать умение играть, не мешая сверстникам, умение играть рядом;
- воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: 8 марта – праздник мам День птиц</p>	<p>Консультация Собрания Круглый стол Анкетирование</p>	<p>День любимой игрушки День здоровья</p>

2-3 года

Задачи:

- способствовать накоплению опыта доброжелательных отношений со сверстниками;
- воспитывать умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- воспитывать элементарные навыки вежливого обращения;
- воспитывать внимательное отношение к родителям и любовь к близким.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: 8 марта – праздник мам День птиц</p>	<p>Консультация Собрания Анкетирование</p>	<p>День любимой игрушки День здоровья</p>

3-4 года

Задачи:

- продолжать формировать представление о том, что хорошо, и что плохо;
- создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного

отношения к окружающим; формировать доброжелательное отношение друг к другу;
 приучать детей к вежливости; формировать элементарные навыки поведения за столом;
 учить самостоятельно одеваться и раздеваться;
 воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными;
 формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, опыты, ситуативный разговор, чтение худ. литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: День детской книги День Матери День Защитника Отечества Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Анкетирование</p>	<p>Семейный праздник «Вместе с мамой» Проводы зимы</p>

4-5 лет

Задачи:

продолжать работу по формированию доброжелательных отношений;
 учить коллективным играм;
 формировать представление об их правах и обязанностях в группе, на улице;
 углублять представления о семье;
 воспитывать любовь к родному краю, рассказывать о Российской Армии;
 воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки;
 совершенствовать навыки аккуратного приема пищи;
 воспитывать желание трудиться;
 воспитывать умение выполнять трудовые поручения; выполнять обязанности дежурного по столовой;
 привлекать детей к посильной работе на огороде и цветнике;
 знакомить с профессиями близких людей;
 знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями;
 формировать навыки культурного поведения, правила дорожного движения на улице и в транспорте.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: ННОД, образовательная</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд двигательная</p>	<p>Консультация Собрание Анкетирование Экологические акции Трудовые десанты</p>	<p>День именинника Поход «Праздник картошки»</p>

деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность

Формы:

игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы
опыты, творческие задания, дежурство, реализация проекта

Культурные практики

День семьи
День защиты детей
Всемирный день спасибо
Всемирный день приветствий

5-6 лет

Задачи:

воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми;
формировать умения оценивать свои поступки и поступки сверстников;
расширять традиционные, тендерные представления;
углублять представление о семье, ее истории, где работают родители;
расширять представление о себе, приобщать к мероприятиям совместно с родителями;
расширять представление о малой Родине, о России; Российской Армии;
формировать привычку следить за чистой тела, опрятностью;
воспитывать положительное отношение к труду, выполнять посильные трудовые поручения;
привлекать к помощи взрослым и посильному труду в природе;
уточнить знания детей о транспорте, о работе светофора, правила дорожного движения;
расширять знания о источниках опасности в быту.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия,</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, игровые ситуации, поручения, дежурства, исследования, познавательные опыты, задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: День Матери День Защитника Отечества Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс</p> <p>Анкетирование Семейное консультирование</p>	<p>День именинника Неделя здоровья</p> <p>Проводы зимы Поход «Праздник картошки»</p>

6-7 лет

Задачи:

воспитывать организованность, дисциплинированность, уважение к старшим;
 расширять представления об истории семьи, родной страны, закреплять знания домашнего адреса, телефона, имя, отчество родителей
 привлекать к созданию предметно-пространственной среды в детском саду;
 привлекать участие в проектной деятельности;
 расширять представление о родном крае;
 расширять представление о людях разных национальностей страны;
 воспитывать уважение к защитникам Отечества;
 воспитывать умение следить за чистотой своей обуви и одежды;
 закреплять умение самостоятельно готовить материал к занятию;
 воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности;
 привлекать к посильному участию в трудовой деятельности на природе;
 формировать основы экологической культуры;
 подводить к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения;
 расширять знания о работе МСЧ, пожарной службы, скорой помощи.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций, моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, опыты поручения, дежурства, исследования, задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы и фольклора самообслуживание и элементарно-бытовой труд</p> <p>Культурные практики: День Матери День Защитника Отечества Всемирный день спасибо Всемирный день приветствий</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Анкетирование Развлечения</p>	<p>День именинника Проводы зимы Неделя здоровья Поход «Праздник картошки»</p>

1.3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основные направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»



Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становлению сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планетах Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Задачи:

1. Развитие познавательных интересов, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации;
2. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира;
3. Формирование элементарных математических представлений;
4. Ознакомление с природой и природными явлениями;
5. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.

1-2 года

Задачи:

- Привлекать внимание к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов
- Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации
- Развивать умение различать предметы по величине
- Знакомить с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), опредмечивая их.
- Учить играть дидактическими игрушками (вкладышами, матрешками, бочонками, пирамидками, дидактической коробкой)
- Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый), подбирать предметы определенного цвета
- знакомить с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами.
- воспитывать бережное отношение к животным.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры,</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательно-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: День смеха День Земли</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник</p>	<p>День именинника</p>

наблюдения,
ситуативный разговор,
чтение художественной
литературы, совместный
и коллективный труд;
опыты

2-3 года

Задачи:

учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, сравнивать знакомые предметы, группировать их по способу использования.
учить называть свойства предметов.
знакомить с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами.
сравнивать две равные группы предметов, устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета.
различать правую и левую руки.
познакомить с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником.
учить узнавать в натуре, на картинках, в игрушках домашних, диких животных и их детенышей.
воспитывать бережное отношение к животным.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд; опыты</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная-исследовательская конструирование</p> <p>Культурные практики: День смеха День Земли</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник</p>	<p>День именинника</p>

3-4 года

Задачи:

учить определять цвет, форму, вес предмета;
поощрять исследовательский интерес;
закреплять умение выделять свойства предметов (формы, цвет, величину);
сравнивать две (неравные) группы предметов;
познакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник);
учить ориентироваться в контрастных частях суток (утро- вечер, день –ночь);

расширять представление о растениях и животных;
учить отличать и называть по внешнему виду овощи и фрукты;
знакомить с правилами поведения в природе

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература	Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная исследовательская конструирование	Консультация Собрание Мастер-класс Конкурс-праздник	День театра
Методы: практические, словесные, наглядные	Культурные практики: День смеха День Земли		
Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность	День Победы		
Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, совместный и коллективный труд; опыты			

4-5 лет

Задачи:

создать условия для расширения представлений об окружающем мире;
рассказать о материалах, из которых сделаны предметы;
знакомить с геометрическими фигурами: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал;
(с цветом: красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый) ;
развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности;
развивать наблюдательность и внимание;
формировать представление о порядковой счете, о равенстве и неравенстве групп предметов;
совершенствовать умение сравнивать два предмета;
расширять представление о последовательности частей суток;
знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами, насекомыми;
закрепить знания о травянистых и комнатных растениях;
учить замечать изменения в природе.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия	Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная исследовательская конструирование изобразительная	Консультация Собрание Круглый стол Анкетирование	День игры День театра
Методы: практические, словесные, наглядные			
Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме	Культурные практики День Земли		

дня, самостоятельная
деятельность

День смеха
День Победы

Формы: игры с
правилами,
дидактические игры,
наблюдения,
ситуативный разговор,
чтение художественной
литературы
опыты, эксперименты
творческие задания,
дежурство, реализация
проекта

5–6 лет

Задачи:

закреплять представления о предметах и явлениях окружающей действительности;
продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, зеленый, голубой, белый,
черный, желтый, серый;
продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами;
формировать умение обследовать предметы;
привлекать к простейшим опытам и экспериментам;
развивать проектную деятельность;
познакомить с порядковым счетом в пределах 10;
развивать глазомер;
совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве, времени;
учить наблюдать, развивать наблюдательность;
знакомить с многообразием родной природы: растения и животные различных климатических
зон;

расширять представление о различных временах года, проводить сезонные наблюдения

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, наглядно-дидактические пособия, рабочие тетради	Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная-исследовательская конструирование изобразительная	Консультация Собрание Анкетирование Трудовые десанты Оформление портфолио «Я знаю правила дорожного движения»	Туристические походы День именинника
Методы: практические, словесные, наглядные			

Способы: НОД,
образовательная
деятельность в режиме
дня, самостоятельная
деятельность

Культурные практики
День России
День Земли
День смеха
День Победы

Формы: игры с
правилами,
дидактические игры,
наблюдения,
ситуативный разговор,
чтение художественной
литературы
опыты, творческие
задания, дежурство,

6–7 лет

Задачи:

расширять представления о предметном мире, связях между предметами ближайшего окружения;
расширять познавательный- исследовательский интерес;
развивать умение классифицировать предметы;
знакомить с числами второго десятка;
знакомить с составом числа в пределах 10;
учить составлять и решать простые задачи;
учить измерять объем жидких и сыпучих тел;
познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой;
конкретизировать представления об условиях жизни, растений, животных;
расширять представления о млекопитающих, земноводных пресмыкающихся;
воспитывать уважение к труду сельских жителей;
закреплять умение правильно вести себя в природе

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, рабочие тетради	Виды деятельности: коммуникативная игровая познавательная- исследовательская конструирование восприятие художественной литературы и фольклора	Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Туристические походы Проект	Туристические походы День именинника
Методы: практические, словесные, наглядные			
Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность	Культурные практики: День России День Земли День смеха День Победы		
Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, экспериментирование, театрализованные игры, игровые ситуации, поручения, дежурства, исследования, познавательные опыты, задания			

1.4. Образовательная область «Речевое развитие»

Основные направления реализации образовательной области
« Речевое развитие»

Связная речь

Формирование грамматической
стороны речи

Воспитание звуковой культуры речи

Воспитание интереса к художественному слову (художественная литература)

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Задачи:

1. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
2. Воспитание интереса и любви к чтению, развитие литературной речи;
3. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

1-2 года

Задачи:

- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение.
- Побуждать заменять облегченные слова полными, содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из 3 и более слов.
- учить понимать речь взрослых;
- обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями;
- согласовывать существительные и местоимения с глаголами;
- развивать потребность детей в общении посредством речи.

формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, макеты, игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: Неделя детской книги</p>	<p>Практические консультации Собрания Анкетирование</p>	<p>День театра</p>

литературы, театрализованная игра, инсценировка, рассказ об игрушке			
--	--	--	--

2-3 года			
<p>Задачи: учить понимать речь взрослых; обогащать словарь существительными, глаголами, прилагательными, наречиями; отчетливо произносить гласные и согласные звуки; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; отвечать на простые вопросы; поощрять попытки рассказывать по картинке, новой игрушке.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, макеты, игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, театрализованная игра, инсценировка, рассказ об игрушке</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: Неделя детской книги В гостях у сказки Народное творчество</p>	Практические консультации Собрания Анкетирование	День театра
3-4 года			
<p>Задачи: расширять и активизировать словарный запас; учить понимать обобщающие слова; называть домашних животных и их детенышей; учить внятно произносить в словах гласные и некоторые согласные звуки; развивать моторику речедвигательного аппарата, речевой слух; учить отчетливо произносить слова; учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; развивать диалогическую форму речи; вовлекать в разговор во время наблюдений и рассматривания картин.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, наглядные пособия, художественная литература</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики:</p>	Консультация Собрание Мастер-класс	День смеха День именинника

<p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, рассказ по картине</p>	<p>День театра День Земли В гостях у сказки Народное творчество Международный день детской книги Международный день родного языка</p>		
<p>4-5 лет</p> <p>Задачи: пополнять и активизировать словарь; учить использовать прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков; развивать артикуляционный аппарат; совершенствовать выразительность речи; поощрять словотворчество; побуждать употреблять в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; учить участвовать в беседе; учить рассказывать предмет, картину; упражнять в умении пересказывать отрывки из сказок.</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, рабочие тетради, театрализованные игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, наблюдения, ситуативный разговор, чтение художественной литературы, пересказ, рассказ об игрушке и по картине, беседа, творческие задания</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора</p> <p>Культурные практики: Неделя детской книги В гостях у сказки Народное творчество Международный день родного языка Международный день детской книги</p>	<p>Консультация Собрание Анкетирование Семейные праздники Развлечения</p>	<p>День театра День семьи</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Задачи: обогащать речь существительными, прилагательными; закреплять отчетливо произносить звуки; учить определять место звука в слове; отрабатывать выразительность речи; знакомить с разными способами образования слов;</p>			

<p>учить составлять простые и сложные предложения; совершенствовать диалогическую форму речи; учить связно и выразительно пересказывать сказки, рассказы; формировать умение составлять рассказы творческого характера.</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, рабочие тетради, театрализованные игрушки</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; театрализованные игры, игровые ситуации, пересказ, рассказ об игрушке и по картине, беседа, творческие задания, чтение художественной литературы</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная</p> <p>Культурные практики: День памяти А.С. Пушкина В гостях у сказки Народное творчество Международный день родного языка Международный день детской книги</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Круглый стол Анкетирование Оформление портфолио «Моя семья» Конкурсы</p>	<p>День знаний Неделя театра</p>
<p>6-7 лет</p>			
<p>Задачи: совершенствовать умение использовать разные части речи; продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого словаря детей; совершенствовать умение произносить все звуки родного языка; отрабатывать дикцию; совершенствовать умение образовывать однокоренные слова, глаголы с приставками; формировать умение вести диалог; учить содержательно и выразительно пересказывать литературный текст; помогать составлять план рассказа; упражнять в составлении предложений; учить составлять слова из слогов; учить выделять последовательность звуков</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, наглядно- дидактические пособия, рабочие тетради, театрализованные игрушки, художественная литература</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД,</p>	<p>Виды деятельности: коммуникативная игровая восприятие художественной литературы и фольклора музыкальная</p> <p>Культурные практики: Пушкинский день России- 6 июня В гостях у сказки</p>	<p>Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Развлечения Семейные праздники</p>	<p>День семьи День знаний День театра</p>

<p>образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: решение проблемных ситуаций; моделирование, театрализованные игры, игровые ситуации, задания, беседа, пересказ, составление рассказа по картине, диалог</p>	<p>Народное творчество Международный день родного языка Международный день детской книги</p>		
---	--	--	--

1.5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительная деятельность

Художественный труд

Музыкальное развитие

Конструктивно-модельная деятельность

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно- смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)»

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественных способностей детей;
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности;
3. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству, воспитание умения понимать содержание произведений искусства;
4. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;

5. Развитие интереса к конструктивной деятельности;
6. Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха. Чувства ритма, музыкальной памяти, формирование песенного, музыкального слуха.

<p>1-2 года</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать эстетическое восприятие; • знакомить с народными игрушками; • учить держать карандаш и кисть свободно; • знакомить с пластическими материалами: глина и пластилин; • учить способам конструирования; • знакомить с пластмассовым конструктором; • способствовать строительным играм с использованием природного материала; • учить слушать спокойные и бодрые песни; • развивать умение подпевать фразы в песне; • совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу. 			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая</p> <p>Культурные практики: Осень золотая Народное творчество</p>	Консультации Собрания Праздники	День защиты детей
<p>2-3 года</p> <p>Задачи:</p> <p>развивать художественное восприятие;</p> <p>знакомить с народными игрушками;</p> <p>учить держать карандаш и кисть свободно;</p> <p>знакомить с пластическими материалами: глина и пластилин;</p> <p>продолжать учить сооружать элементарные постройки по образцу;</p> <p>знакомить с пластмассовым конструктором;</p> <p>способствовать строительным играм с использованием природного материала;</p> <p>учить слушать спокойные и бодрые песни;</p> <p>развивать умение подпевать фразы в песне;</p> <p>совершенствовать умение ходить и бегать, выполнять плясовые движения в кругу.</p>			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции

<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы.</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая</p> <p>Культурные практики: День красоты Осень золотая Народное творчество</p>	<p>Консультации Собрания Праздники</p>	<p>День защиты детей</p>
--	---	--	--------------------------

<p>3-4 года</p>			
<p>Задачи: подводить детей к восприятию произведений искусства; учить набирать краску на кисть; знакомить с оттенками цветов (розовый, голубой); приобщать к декоративной деятельности; учить изображать простые предметы; закреплять представления о свойствах глины и пластина; учить лепить несложные предметы; приобщать к искусству аппликации; учить создавать предметные и декоративные композиции; совершенствовать конструктивные умения; развивать желание сооружать и обыгрывать постройки; познакомить с тремя музыкальными жанрами: песня, танец, маар; способствовать развитию певческих навыков; учить маршировать вместе со всеми, бегать легко; развивать танцевальное и игровое творчество; знакомить с детскими музыкальными инструментами.</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов. Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры,</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: День красоты Международный день музыки</p>	<p>Консультация Собрание Конкурс-праздник Музыкальные развлечения</p>	<p>Неделя театра</p>

<p>праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>			
<p>4-5 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -приобщать детей к искусству; познакомить с профессиями: артиста, художника; -учить создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности; -организовать посещение музея (совместно с родителями); -закреплять знания о книжной иллюстрации; -продолжать формировать умение рисовать предметы и создавать сюжетные композиции; -учить закрашивать рисунок кистью, карандашом в одном направлении; -познакомить с городецкими изделиями; -познакомить с приемами декоративной лепки; -учить пользоваться ножницами, разрезая формы на две или четыре части; -учить сооружать постройки из крупного и мелкого строителя, используя детали для украшения; -обучать конструированию из бумаги; -приобщать к изготовлению поделок из природного материала; -формировать навыки культуры слушания музыки; -обучать выразительному пению; -формировать навык ритмичного движения в соответствии с музыкой; -совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение в парах; -обучать инсценированию песен; -формировать умение подыгрывать мелодии на деревянных ложках, барабане, металлофоне. 			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности:</p> <p>изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики:</p> <p>День музыки День красоты Международный день музыки</p>	<p>Консультации практические Собрание Семейные музыкальные праздники Анкетирование Музыкальная гостиная</p>	<p>Неделя театра</p>
<p>5-6 лет</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> знакомить с жанрами музыкального и изобразительного искусства; знакомить с архитектурой; развивать чувство цвета, формы и пропорции; знакомить с народным искусством: Городец, Гжель, Полхов-Майдан; знакомить с национальным декоративным искусством; способствовать овладению композиционными умениями; учить рисовать акварелью, разными способами; учить создавать сюжетные композиции на темы сказок; 			

<p>лепить фигуры человека, животных в движении; формировать умение украшать узорами предметы декоративно-прикладного искусства; учит вырезать фигуры из бумаги сложенной гармошкой, пополам; закреплять умение делать игрушки из природного материала; учить строить по рисунку, подбирать строительный материал; развивать умение работать коллективно; знакомить с классической, народной музыкой; способствовать навыку импровизации мелодии; совершенствовать музыкальную память; способствовать навыку сольного пения; учить свободно ориентироваться в пространстве; познакомить с русским хороводом, танцами других народов; развивать навыки инсценирования песен.</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов. Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование</p>	<p>Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование</p> <p>Культурные практики: День музыки День танца Международный день музыки</p>	<p>Консультация Собрание Мастер-класс Анкетирование Музыкальная гостиная</p>	<p>Неделя театра</p>
<p>6-7 лет</p> <p>Задачи: формировать интерес к классическому и народному искусству; знакомить с произведениями живописи: И.Шишкин, И. Левитан, В. Васнецов и др; расширять представления о художниках иллюстраторов детской книги; знакомить с народным искусством (гжельская, хохломская, жостовская роспись); знакомить с архитектурой; воспитывать интерес к искусству родного края; учить рисовать с натуры; использовать в рисовании гуашь, акварель, пастель, угольный карандаш, гелевая ручка; учить различать оттенки цветов: нежно-зеленый, темно-зеленый; учить размещать изображение на листе; развивать умение составлять декоративную композицию; применять разные приемы вырезывания, обрывание бумаги; совершенствовать умение составлять объемные игрушки в технике оригами; формировать умение пришивать пуговицу, шить простейшие изделия; закреплять умение делать аппликацию из ткани; учить создавать различные модели по рисунку, по словесной инструкции; знакомить с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); знакомить с музыкальными жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); познакомить с мелодией Государственного гимна России; развивать навык танцевальных движений, знакомить с национальными плясками;</p>			

учить импровизировать под музыку; учить играть на металлофоне, ударных инструментах, трещотках, исполнять музыкальные произведения в ансамбле.			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, строительный материал, краски, пластилин, глина, цветная бумага, образцы, музыкальные инструменты, разные виды конструкторов Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: игры с правилами, дидактические игры, праздники, развлечения, театрализованная деятельность, музыкально-дидактические игры, конструирование	Виды деятельности: изобразительная музыкальная восприятие художественной литературы и фольклора коммуникативная игровая конструирование Культурные практики: День музея (май) День музыки День танца Международный день музыки	Консультации - практикумы Собрание Мастер-класс Музыкальная гостиная Семейные праздники Анкетирование Развлечения Концерты	День красоты

1.6. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные направления реализации образовательной области
«Физическое развитие»

Здоровый образ жизни

Физическая культура

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие координации, гибкости, способствующих формированию опорно-двигательной системы, развитию равновесия, координации.

Формирование представлений о видах спорта, овладение подвижными играми с правилами, становление ценностей здорового образа жизни, формирование полезных привычек.

Задачи:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
2. Обеспечение гармоничного физического развития;
3. Развитие интереса к участию в подвижных играх, интереса к спорту;
4. Развитие инициативы, самостоятельности, творчества в двигательной активности.

Для детей с трудностями в развитии работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались общие и коррекционные задачи:

1. Развитие речи посредством движения;
2. Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
3. Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
4. Управление эмоциональной сферы ребёнка.

1-2 года Задачи: формирование культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; учить ползать, лазать, прыгать; развивать желание играть в подвижные игры; учить выразительности движений (прыгать как зайчики и т.д)			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД) Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры	Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная Культурные практики: Всемирный день здоровья	Спортивные развлечения Собрание Праздники Семейное консультирование	Неделя здоровья Неделя безопасности

2-3 года Задачи: формировать представления о значении разных органов: глаза, уши, язык и т.д.; учить ходить и бегать не наталкиваясь друг на друга; учить ползать, лазать, прыгать; развивать желание играть в подвижные игры; учить выразительности движений (прыгать как зайчики и т.д),			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции

<p>Средства: учебно-методический комплекс, художественная литература, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность</p> <p>Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Праздники Семейное консультирование</p>	<p>Неделя здоровья Неделя безопасности</p>
<p>3-4 года</p> <p>Задачи: развивать умение называть и различать органы чувств, дать представление о их роли в организме; дать представление о полезной и вредной пище; формирование потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности; учить ходить и бегать сохраняя координацию движений рук и ног; учить прыгать на месте и с продвижением вперед; учить ловить мяч двумя руками; учить кататься на трехколесном велосипеде; учить ходить на лыжах; развивать активность в процессе двигательной деятельности; воспитывать умение соблюдать элементарные правила в игре</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД)</p> <p>Методы: практические, словесные, наглядные</p> <p>Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня,</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная</p> <p>Культурные практики: Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Праздники Семейное консультирование Анкетирование</p>	<p>Неделя здоровья Физкультурные праздники, Неделя безопасности,</p>

<p>самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, двигательные паузы, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, день здоровья.</p>			
<p>4-5 лет Задачи: знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь»; формировать умение оказывать себе помощь при ушибах; формировать представление о необходимости витаминов для человека; совершенствовать двигательные умения; учить бегать легко, учить ползать, подлезать, перелезать через предметы; учить кататься на двухколесном велосипеде; учить ходить на лыжах скользящим шагом; учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, развивать быстроту, силу и ловкость.</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД) Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, день здоровья.</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная Культурные практики Азбука здоровья Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Вечера отдыха Туристические походы Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>День отцов Физкультурные праздники, Неделя безопасности,</p>

5-6 лет Задачи: расширять представления о важных компонентах ЗОЖ: питание, сон, движение, солнце, воздух и вода; формировать представление о правилах ухода за больным; знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения; знакомить с правилами поведения в спортивном зале; развивать быстроту, силу, гибкость; учить бегать наперегонки; учить лазать по гимнастической стенке; учить прыгать в длину с разбега; учить подбрасывать мяч и ловить одной рукой; учить ориентироваться в пространстве; учить играм с элементами соревнования; учить самостоятельно, организовывать подвижные игры.			
формы, способы, методы и средства	особенности ОД разных видов и культурных практик	взаимодействие с семьей	традиции
Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД) Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, день здоровья, физкультурный досуг	Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная Культурные практики: Азбука здоровья Всемирный день здоровья	Спортивные развлечения Собрание Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники	Неделя здоровья Физкультурные праздники, Неделя безопасности, Походы
6-7 лет Задачи: расширять представления о рациональном питании, активном отдыхе, закаливании; воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности; совершенствовать технику основных движений; развивать силу, быстроту, выносливость, гибкость, ловкость; закреплять навыки выполнения спортивных упражнений; воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность,			

<p>инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию; учить самостоятельно, организовывать подвижные игры, варианты игр, комбинировать движения; поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта; учить использовать разнообразные подвижные игры (в том числе с элементами соревнования); умение ориентироваться в пространстве; учить самостоятельно, организовывать подвижные игры со сверстниками; справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис)</p>			
<p>формы, способы, методы и средства</p>	<p>особенности ОД разных видов и культурных практик</p>	<p>взаимодействие с семьей</p>	<p>традиции</p>
<p>Средства: учебно-методический комплекс, информационно-электронные ресурсы, художественная литература, спортивное оборудование, ТСО, ИКТ, эколого-природные факторы (солнце, воздух и вода), физические упражнения, психо-гигиенические факторы (сон, питание, НОД). Методы: практические, словесные, наглядные Способы: НОД, образовательная деятельность в режиме дня, самостоятельная деятельность Формы: подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, народные подвижные игры, игровые упражнения, соревнования, двигательные паузы, спортивные пробежки, праздники, эстафеты, физкультурные минутки, закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, день здоровья, физкультурный досуг..</p>	<p>Виды деятельности: двигательная коммуникативная игровая музыкальная Культурные практики: Азбука здоровья Всемирный день здоровья</p>	<p>Спортивные развлечения Собрание Проект «Я расту» Спортивные конкурсы Праздники</p>	<p>День защитника Отечества Неделя здоровья Физкультурные праздники, Неделя безопасности, Походы</p>

1.7. Содержание коррекционной работы (профессиональная коррекция)

Для детей с трудностями в развитии речи в возрасте от 4 до 7 лет (общее недоразвитие речи) коррекционная работа проводится по индивидуальным образовательным маршрутам через систему индивидуальных занятий с учителем-логопедом.

Профессиональная коррекция осуществляется на основе модуля по этапам: диагностический, практический, заключительный (итоговый). Специалист использует адаптированные коррекционные программы, осуществляют их реализацию и ведут наблюдение за развитием ребёнка. В индивидуальном образовательном маршруте определяются формы, объём, содержание психолого-педагогического сопровождения ребенка, определяется стратегия и тактика коррекционно- развивающей работы.

Задачи:

1. Обеспечение коррекции нарушения детей с общим недоразвитием речи и познавательной сферы;
2. Разностороннее развитие детей с учётом возрастных и индивидуальных особенностей.

Содержание коррекционной работы

Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ	Механизмы адаптации Программы для детей с ОВЗ	Использование специальных программ и методов	Специальные пособия и дидактические материалы	Групповые и индивидуальные коррекционные занятия	Осуществление квалифицированной коррекции
Дети с трудностями в развитии (общее недоразвитие речи)	комплексное изучение ребенка, индивидуально-ориентированная психолого-педагогическая помощь детям с ОНР	«Система коррекционной работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» Н.В. Нищева «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием» Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина	Игры Альбомы Таблицы Дыхательные тренажеры Игрушки Мелкий раздаточный материал	Система индивидуальных занятий с логопедом	Система квалифицированной коррекции на основе модуля: 1. Организационный (диагностический) 2. Основной (практический) 3. Заключительный (диагностический)

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.1. Специфика национальных, социокультурных направлений

Содержание образовательной деятельности с учётом национальных культурных направлений осуществляется с детьми от 3 до 7 лет на основе парциальных программ, методических пособий совместно с семьёй.

Содержание работы с учётом национальных, социокультурных особенностей

ЧФУОО	Программы	Методические пособия	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьёй	Традиции
Специфика национальных, социокультурных направлений: - Знакомство с историей Вятская края, поселка Богородское - Традиции русского народа		Связь времен. – Киров: ОАО «Кировская областная типография», 2009 Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста. / авт.-сост. Т.П.Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО, 2009 «Дымковские глиняные, расписные» Л.В. Дьяконов;	Игра Беседы Праздники Развлечения НОД Конкурсы Игры-путешествия Наблюдения	Собрания Конкурсы Экскурсии	День села, Богородский рыжик, Масленица

Содержание работы по приоритетным направлениям

ЧФУОО	Программы	Методические пособия	Формы организации образовательной работы	Взаимодействие с семьей	Традиции
Приоритетные направления: <u>Физическое развитие</u>		Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова.- Волгоград: Учитель, 2009	Физические упражнения Праздники с семьей	Собрания Консультации	День защиты детей. Малыш.

Климатические и экологические условия нашего региона предусматривают наличие в детском саду материалов по ознакомлению с профессиями людей нашего поселка, природой, животными, растениями.

Социокультурные особенности предполагают наличие материалов по народно-прикладному искусству: дымковская игрушка, каповый промысел, плетение из бересты, лозы, соломки, книг, альбомов.

Имеются коллекции, оборудование для экспериментальной деятельности, фотографии, иллюстрации, атрибуты для сюжетно-ролевых игр.

О традициях нашего края имеются книги, иллюстрации, предметы обихода.

Организационный раздел

I. Обязательная часть

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по Программе ориентировано на использование адекватных возрасту форм работы с детьми, организацию разнообразной игровой деятельности детей, использование образовательных технологий деятельностного типа, организацию совместной и самостоятельной деятельности детей.

Содержание материально-технического обеспечения соответствует требованиям приказа № 2151 от 20.07.2011 года «Об утверждении Федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования» и перечню игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

1.2. Предметно – пространственная среда детского сада

В детском саду создана полноценная предметно – пространственная среда, соответствующая возрастным особенностям воспитанников, эстетике и гигиеническим требованиям. Все элементы среды связаны между собой по содержанию и художественному решению. Помещения и кабинеты оснащены необходимым оборудованием и мебелью. Предметно – развивающая среда соответствует:

- требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13;
- требованиям пожарной безопасности;
- требованиям охраны труда;
- требованиям ФГОС ДО.

Предметно- пространственная среда включает в себя соблюдение следующих принципов:

- вариативность;
- полифункциональность материалов;
- педагогическая целесообразность;
- трансформируемость;
- безопасность.

Предметно- пространственная среда способствует организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной). Оборудование отвечает санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Пространство групп организовано в виде разграниченных зон, уголков, центров, оснащенных достаточным количеством развивающих материалов, книг, игрушек, материалов для творчества и т.д. Все предметы доступны детям и позволяют педагогу организовывать образовательный процесс с учётом индивидуальных особенностей детей. Для детей раннего возраста образовательное пространство представлено так, что даёт возможность для развития движений детей, обеспечение предметной и игровой деятельности.

Предметно – пространственная среда детского сада

Развивающая ППС помещений групп		Развивающая ППС дополнительных помещений для работы с детьми ДОО	Развивающая ППС участка дошкольной образовательной организации
Общее	Специфика в зависимости от категории детей		
Уголки в группах: -уголки для сюжетно-ролевых игр; -книжный уголок; -уголок природы; -спортивный уголок; -уголок театрализованных игр; -зона настольно-печатных игр; -уголок для игр с водой и песком; -уголок продуктивной деятельности; -музыкальный уголок; -игровой уголок; -уголок исследователя; -уголок патриотического		физкультурный зал;	<ul style="list-style-type: none"> • спортивная площадка; • экологическая тропа; • уголок леса; • игровые площадки

1.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Дата	Мероприятия	Участники	Ответственный
сентябрь	Праздник «День знаний» «Безопасное колесо» (мероприятие по ПДД)	педагоги дети	Капстрымб Н.А.
октябрь	Праздник «Осенины»	педагоги дети	Капстрымб Н.А.
ноябрь	Праздники: «День единства и примирения» День Матери	педагоги дети	. Капстрымб Н.А.
декабрь	Спортивный конкурс «Папа, мама, я – спортивная семья» Праздник «Новый год»	педагоги дети родители	Капстрымб Н.А.
январь	Тематическая неделя здоровья	педагоги дети родители	Капстрымб Н.А.
февраль	Зимняя сказка на улице (снежные скульптуры) Спортивный досуг «День защитника Отечества»	педагоги дети родители	Капстрымб Н.А.
март	Развлечение «Проводы зимы. Масленица». Тематическая неделя театра Праздник «Восьмое марта»	педагоги дети родители	Капстрымб Н.А.
апрель	Музыкально-экологический праздник «День земли» Досуг «День смеха» Досуг «День космонавтики»	педагоги дети родители	Капстрымб Н.А.
май	«День Победы» Выпускные праздники	педагоги дети родители	. Капстрымб Н.А.

1.4. Режим дня

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. В режиме дня указано время приёма пищи, прогулки, дневного сна, проведение образовательной деятельности.

В режиме дня выделено постоянное время для ежедневного чтения детям художественной литературы, познавательных книг, энциклопедий.

Образовательная деятельность (НОД) организовывается в первую и во вторую половину дня. В тёплое время года образовательная деятельность проводится на участке во время прогулки. Режим дня составлен с учётом рациональной продолжительности и разумного чередования различных видов деятельности.

Ежедневно с детьми проводится утренняя гимнастика, в середине НОД – физкультминутки.

Двигательный режим обеспечивается за счёт различных видов занятий и форм двигательной активности.

Закаливающие процедуры проводятся после сна в форме физических упражнений корригирующей гимнастики.

Организованная образовательная деятельность включает в себя следующие виды НОД:

- физическая культура;
 - познавательное развитие;
 - развитие речи;
 - рисование;
 - лепка;
 - аппликация;
 - музыка.
- Образовательная деятельность в ходе режимных моментов:
- утренняя гимнастика;
 - гигиенические процедуры;
 - ситуативные беседы;
 - чтение художественной литературы;
 - прогулки, игры.

Согласно СанПиН режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1-7 лет составляет 4,5-5 часов. Ежедневная продолжительность прогулки составляет 3 – 4. часа: 2 раза в день, в I половину дня и во II половину дня. Общая продолжительность дневного сна-2-2.5 часа. Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет занимает в режиме дня 3-4 часа.

1.5. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Физическое развитие»	Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М Мозаика-Синтез 2014 г
	Формы оздоровления детей 4-7 лет: кинезиологическая и дыхательная гимнастики, комплексы утренних зарядок/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009.
	Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2011.
	Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова.- Волгоград: Учитель, 2009
	Формирование правильной осанки и коррекция плоскостопия у дошкольников: рекомендации, занятия, игры, упражнения/авт.-сост. Т.Г.Анисимова, С.А.Ульянова; под ред.Р.А.Ереминой.- Волгоград: Учитель,2009
	Сценарии спортивных праздников и мероприятий для детей 3-7 лет / авт.-сост. Е.И.Подольская. – Волгоград: Учитель, 2009
	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. Программа «Играйте на здоровье» и технология ее применения в ДОУ. – М.: Издательство «Гном и Д», 2004
	Физкультминутки/ авт.-сост. С.А.Лёвина, С.И.Тукачева. – Волгоград: Учитель, 2005
	Казаковцева Т.С. Технологии оздоровительно-образовательной работы с детьми: учебно-методическое пособие: в 2ч.- Киров: Изд-во ВятГГУ,2007
	Казаковцева Т.С. Растим здоровое будущее. Научно-практический сборник инновационного опыта по программе «Здоровье с детства»

	Оздоровительная работа в дошкольных образовательных учреждениях по программе «Остров здоровья» / авт.-сост. Е.Ю.Александрова.- Волгоград: Учитель, 2007
	Физкультминутки/ авт.-сост. С.А.Лёвина, С.И.Тукачева. – Волгоград: Учитель, 2005
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках», плакаты: (спортивный инвентарь, зимние виды спорта, распорядок дня, летние виды спорта, питание и здоровье, человек и т.д.)

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.
	Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб,2003
	К.Ю.Белая Формирование основ безопасности у дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2014
	КАРТОТЕКА БЕСЕД ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ТРАВМАТИЗМА С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
	Правила дорожного движения /Под ред. Е.А. Романовой, А.Б. Малюшкина, М., 2006.
	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников/под редакцией Кобзевой Т.Г., Холодовой И.А., Александровой Г.С. Волгоград.: Учитель, 2010.
	Гарнышева Т.Н. ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2011
	Майорова Ф.С. Изучаем дорожную азбуку. Перспективное планирование. Занятия. Досуг. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	«Уважайте светофор» Материалы из опыта работы ДОУ по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Киров 1998
	«Уважайте светофор» 2 выпуск Материалы из опыта работы ДОУ по обучению дошкольников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах. Киров 2001
	Сборник сценариев и разработок мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных учреждениях. Киров, 2009
	Твоя безопасность: Как вести себя дома и на улице./ К.Ю.Белая, В.Н.Зимонина, Л.А.Кондрыкинская и др.- М.Просвещение, 1998
	Путешествие на зеленый свет. Познавательное пособие для детей младшего школьного возраста. 2009
	Зайцев Г.К. Уроки Айболита. Расти здоровым.- СПб.: Изд-во «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2003
	Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.
	Пахомова О.Н. Добрые сказки. Этика для малышей. – М.: Книголюб,2004
	Шорыгина Т.А. Родные сказки: Нравственно-патриотическое воспитание. – М.: Прометей; Книголюб, 2004
	Шорыгина Т.А. Общительные сказки: Социально-нравственное воспитание. – М.: Книголюб, 2005
	Формирование нравственного здоровья дошкольников: Занятия, игры, упражнения /Под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2003
	Шипицына Л.М., Защирина О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под общей редакцией Оверчук Т.И. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.	
Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007	
Социально-нравственное воспитание детей дошкольного возраста / авт.сост. Т.П.Клековкина. – Киров: КИПК и ПРО,2011	
Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель,2011	

	Севостьянова Е.О. Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. – М.: ТЦ сфера, 2005
	Экологические праздники для старших дошкольников. Зенина Т.Н. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2006
	Логина Л.В. Что может герб нам рассказать... (нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2008
	Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2005
	Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип./ авт.-сост. О.Ф.Горбатенко. – Волгоград: Учитель, 2008
	Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий/под ред. Е.А.Курака. – М.: ТЦ Сфера, 2002
	Куликовская И.Э. Совгир Н.Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст: Учеб. Пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2003
	Дыбина О.В. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Иванова А.И. Естественно-научные наблюдения и эксперименты в детском саду. Человек. – М.: ТЦ Сфера, 2008.
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2-е изд., перераб. И доп. – СПб.: Детство-Пресс, 1999
	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.
	Козлова С.А. Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью «Я - человек», М., 1998
	Козлова С.А. Социальное развитие дошкольника. Советы родителям. – М.: Школьная Пресса, 2004
	Шукшина С.Е. Я и мое тело: Пособие для занятий с детьми с практическими заданиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004
	Формирование нравственного здоровья дошкольников. Занятия, игры, упражнения. / под ред. Л.В.Кузнецовой, М.А.Панфиловой. – М.: ТЦ Сфера, 2002
	Виноградова Н.А. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей / Н.А.Виноградова, Е.Н.Панкова. – М.: Айрис-пресс, 2008
	Агапова И.А., Давыдова М.А. Беседы о великих соотечественниках с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
	Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008
	Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для занятий с детьми 5-10 лет. – М.: ТЦ сфера, 2008
	Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника, М., 2005
	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие – М.: «Генезис», 2007
	Шипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (Для детей от 3 до 6 лет) – «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004
	Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников) / авт.-сост. Т.В.Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2011
	Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007
	Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2000.
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Мир в картинках», плакаты (Государственные символы России, профессии людей, флаг, герб, гимн, Моя семья, военная техника, защитники Отечества) Козлова С.А. Тематический словарь в картинках. Я и мое тело.
Электронно-образовательные ресурсы	«Азбука безопасности на дорогах», «Безопасность на улицах и дорогах»

Образовательная область «Познавательное развитие»

<p>Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Познавательное развитие»</p>	<p>Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1983</p> <p>Развивающие игры с малышами до трех лет. Популярное пособие для родителей и педагогов./ сост. Т.В.Галанова. – Ярославль: Академия развития, 2005</p> <p>Ануфриева А.И., Митюкова О.М., Игры и занятия для малышей. Горький, Волго-Вятское книжное издательство, 1970</p> <p>Гришвина А.В. и др. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. Для логопеда. Из опыта работы. М.: Просвещение, 1988</p> <p>Гербова В.В. занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1993</p> <p>Первые шаги. Материалы московского городского конкурса «Первые шаги» (Модель воспитания детей раннего возраста) 2001-2002 года. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2002</p> <p>Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста Пособие для воспитателя детского сада/ под ред. С.Л.Новоселовой. – 4-е изд., перераб. – М.Просвещение, 1985</p> <p>Павлова Л.Н. Знакомим малыша с окружающим миром: Кн. Для работников дошкольных учреждений. – М.: Просвещение, 1987</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 2-3 лет. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012</p> <p>Дошколятам – о животных: занимательные и справочные материалы/авт.-сост. Е.Ю.Валк. – Волгоград: Учитель, 2011</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Математика. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004</p> <p>В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Учебно-методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2005</p> <p>Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2002</p> <hr/> <p>Тимофеичева И.В., Оськина О.Е. «Ладушки». Развивающие игры-занятия для детей раннего возраста. Конспекты занятий./Под ред. Воровщикова С.Г.. – М.: УЦ «Перспектива», 2010</p> <p>Лиштван З.В. Конструирование: Пособие для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1981</p> <p>Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. и др. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. / Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2003</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2005</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа/авт.-сост. О.П.Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Филиппова Т.Г. Организация совместной деятельности с детьми раннего возраста на прогулке: метод. Пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой. вторая младшая группа/ - Волгоград: Учитель, 2012</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Вторая младшая группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева, Ю.Б.Сержантова. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Николаева С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. З.А.Ефанова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014</p> <p>Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. средняя группа / авт.-сост. Н.Н.Гладышева (и др.) – Волгоград: Учитель, 2014</p>
---	--

	<p>Развернутое перспективное планирование по программе под редакцией М.А.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. средняя группа / авт.-сост. Н.А.Артащикова (и др.). – Волгоград: Учитель,2010</p> <p>Журавлева Л.С. Солнечная тропинка. Занятия по экологии и ознакомлению с окружающим миром. Для работы с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез,2006</p> <p>Развиваем руки – чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е. и др. – Ярославль: «Академия развития», 1997</p> <p>Карпухина Н.А. Программная разработка образовательных областей «Познание», «Социализация», «Физическая культура» в подготовительной группе детского сада. Практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013</p> <p>Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Экология. практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2006</p>
	Волина В.В. Праздник числа: книга для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез. 2003.
	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 1997.
	Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. Для родителей. – М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
	Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2012
	Логика и математика для дошкольников. /Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая/ (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997.
	Новикова В.П. Математика в детском саду (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
	Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений (во второй младшей, средней, старшей, подготовительно к школе группе). Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
	Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познание окружающего мира с детьми 3-7 лет. – М., 2009.
	Развивающие занятия с детьми 2-3 лет. 3-4 лет, 4-5 лет,5-6 лет, 6-7 лет /. /Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008.
	Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - СПб., 1998
	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.
	Кобитина И.И. Дошкольникам о технике - М.: Просвещение, 1991
	Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду и дома. Пособие для педагогов и родителей. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
	Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.
Наглядно-дидактические пособия	<p>Дидактические карточки для ознакомления с окружающим миром: «Времена года», «Природные явления», «Овощи», «Фрукты», «Птицы», «Насекомые», «Домашние животные», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные Северной Америки», «Животные Южной Америки», «Животные Азии», «Морские животные», «Речные рыбы», «Безопасность в доме», «Азбука здоровья»</p> <p>Плакаты: «Овощи, фрукты, цвет, форма, цифры, счет, части суток, ориентировка, животные.</p> <p>Пособие «Логико-малыш» в наборами карточек «Мир природы»</p>
Рабочие тетради	Математика для малышей Колесниковой (ср., ст, подг. группы)

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Речевое развитие»	Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками / под редакцией Л.М. Шипициной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой Т.А.Ниловой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2002
	Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. День за днем говорим и растем: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.ТЦ Сфера, 2005
	Гербова В.В. занятия по развитию речи с детьми 2-4 лет (младшая разновозрастная группа): Кн. Для воспитателя дет. Сада. – М.: Просвещение, 1993

	<p>Развитие речи детей 5-7 лет. 2-е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>Обучение грамоте детей дошкольного возраста (планы занятий) / Сост. Г.Ф.Марцинкевич. – Волгоград: Учитель, 2004</p> <p>Развитие речи: конспекты занятий в подготовительной группе / авт.сост. Л.Е.Кыласова. – Волгоград: Учитель, 2008</p> <p>Колесникова Е.В. Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5-6 лет. Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «От А до Я». – Изд. 2-е, перераб. – М.: Издательство «Ювента», 2006</p> <p>Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.– М.: ТЦ СФЕРА, 2003</p> <p>Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.– М.: «Мозаика-Синтез», 2000.</p> <p>Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993.</p> <p>Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. – М.: Просвещение, 2008.</p> <p>Максаков А.И. Воспитание звуковой культур речи у дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2006.</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2001.</p>
--	--

	<p>Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2006.</p> <p>Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1985.</p> <p>Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» М Мозаика-Синтез 2011 г</p> <p>Гриценко З.А. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4-6 лет. – М.: Просвещение, 2001.</p> <p>Гриценко З.А. Ты детям сказку Расскажи... Методика приобщения детей к чтению. – М.: Линка-Пресс, 2003.</p> <p>Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. – СПб.: Издательство «АКЦИДЕНТ», 1996.</p> <p>Джежелей О.В., Светловская Н.Н. Учимся любить книгу. – М.: Просвещение, 1982.</p> <p>Дубровская А.И. Детям о писателях. – Мн.: Тесей, 2002.</p> <p>Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.</p> <p>Лебедева Л.В., Козина И.В., Кулакова Т.В. и др. Конспекты занятий по обучению детей пересказу с использованием опорных схем. (Средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Центр педагогического образования, 2009.</p> <p>Обучение русскому языку как второму / авт. сост. Протасова Е.Ю., Родина Н.М., Курнешова Л.Е. – М.: Центр «Школьная книга», 2002.</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой, - М.,1998</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: Сфера, 1998.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3-5 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5-7 лет с литературой. – М., 2010.</p> <p>Цвынтарный В.В. Играем, слушаем, подражаем, звуки получаем. – СПб.: Издательство «Лань», 1999.</p> <p>Читаем детям: Книга для чтения в детских садах: Пособие для воспитателя / авт. сост. З. г. Сахипова, А.Ш. Ассадуллин, С.Г. Сулейманова. – Л.: Просвещение, 1991.</p>
Наглядно-дидактические пособия	Серия «Грамматика в картинках», «Рассказы по картинкам», плакаты «Художники-иллюстраторы», «Сказочные персонажи», Угадай сказку», «Любимые сказочные персонажи», Где чей домик», «Составь предложение»
Рабочие тетради	Д. Денисова Д. Дорожин «Развитие речи у малышей», «Уроки грамоты для малышей», «Прописи для дошкольников».

Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»

<p>Перечень программ и методических пособий по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»</p>	<p>Ходаковская З.В. Музыкальные праздники для детей раннего возраста. Сборник сценариев. – М.: Мозаика-Синтез, 2004</p> <p>Брыкина Е.К., Зайцева В.В. Методика развития детского изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2010.</p> <p>Маханева М.Д. Театрализованные занятия в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ Сфера, 2003</p> <p>Антипина Е.А. Театрализованная деятельность в детском саду: Игры, упражнения, сценарии.-М.: ТЦ Сфера,2006</p> <p>Новикова И.В. Аппликация из природных материалов в детском саду. Средняя, старшая и подготовительная группы. – Ярославль: Академия развития, 2006</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2010</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2009</p>
	<p>Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карпуз-дидактика, 2007.</p>
	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. Средняя группа. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007.</p>
	<p>Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду: Путешествие в тапочках, валенках. Ластах, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗО-студии. – М.: Издательство «КАРАПУЗ», 2008.</p>
	<p>Лыкова И.А. Интеграция искусств в детском саду. Изодетельность и детская литература. СКАЗКА. – М.: Издательский дом «Карпуз» - ТЦ Сфера, 2009.</p>
	<p>Лыкова И.А. Дидактически игры и занятия. Интеграция художественной и познавательной деятельности дошкольников. - М.: Издательский дом «Карпуз» - ТЦ Сфера, 2009.</p>
	<p>Камертон: программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста /Э.П. Костина. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2006.</p>
	<p>Каплунова И., Новоскольцева И. Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки», младшая группа. СПб.: Изд-во «Композитор», 1999.</p>
	<p>Ладушки /И. Каплунова, И. Новооскольцева. //Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей. – СПб.: Композитор, 1999.</p>
	<p>Мерзлякова С.И., Ломова Т.П., Соковнина Е.Н. Музыка и движение, М., Просвещение, 1983.</p>
	<p>Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – (Музыка для дошкольников и младших школьников.)</p>
	<p>Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. – СПб., 2001.</p>
	<p>Сорокина Н.Ф., Миланович Л.Г. «Театр - творчество - дети». Программа развития творческих способностей средствами театрального искусства. – М.: МИПКРО, 1995.</p> <p style="text-align: center;">Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Радынова О.П. Музыкальное развитие детей в 2-х частях. – М.: «Владос», 1997. ▪ Баюшки-баю. Методическое пособие. – М.: Владос, 1995. ▪ Радынова О.П. Беседы о музыкальных инструментах. Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997. ▪ Мы слушаем музыку. Учебное пособие. Комплект из 6 аудиокассет с методическими рекомендациями (сост. О.П. Радынова). – М.: 1997.

Наглядно-дидактические пособия	Альбомы «Гжель», «Орнаменты», «Хохлома», «Городец», «Музыкальные инструменты», «Дымковская игрушка». Альбомы для творчества «Орнаменты», «Узоры», «Хохломская роспись», «Сказочные узоры». «Мир в картинках»
---------------------------------------	--

II. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

Оснащение для реализации содержания образовательного процесса по приоритетным направлениям и национальным, социокультурным условиям

Организация работы и оснащение по приоритетному направлению

Приоритет Программы	Специфика	Методические пособия, программы	Оснащение
Физическое развитие	Элементы игры в волейбол	Физическое развитие детей 5-7 лет: планирование, занятия с элементами игры в волейбол, подвижные игры, физкультурные досуги/ авт.-сост. Т.Г.Анисимова, Е.Б.Савинова.- Волгоград: Учитель, 2009	Спортивный зал, физкультурная площадка, мячи, сетка

Организация работы и оснащение по социокультурным и национальным направлениям

Национальные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность	Специфика	Пособия	Оснащение
---	-----------	---------	-----------

Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: дети русской национальности, Вятский край, село Хороши	Знакомство с народно-прикладным искусством – дымковская игрушка Традиции Вятского края (праздник Масленица, Свистунья, день села, Богородский рыжик)	Методические рекомендации	Альбомы, предметы, образцы, игры, художественная литература Книги, костюмы, иллюстрации, фотографии
Климатические, социокультурные экологические условия, в которых осуществляется образовательная деятельность: Вятский край, с. Хороши	Известные, знаменитые земляки (братья Васнецовы, В.П. Савиных, И. Шишкин) Земляки- богородчане участники Великой Отечественной войны Ознакомление с профессиями людей, проживающих и работающих в сельской местности Заповедные зоны (заповедник Нургуш, заказник «Былина», озеро «Шайтан», котельнический палеонтологический музей) Оздоровительные центры, санатории нашей области и района, знаменитые минеральные источники («Радуга», «Солнечный»), «Вятские увалы», Нижне-Ивкино Полезные ископаемые (торф)	Методическая литература	Презентации, книги, фотографии, портреты, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы Презентации, книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы Иллюстрации, фотографии, презентации, книги Мини-коллекции, оборудование для экспериментальной деятельности
Иные условия, в которых осуществляется образовательная деятельность. С. Хороши	История п. Богородское, ремесла, знаменитые люди, предприятия, традиции поселка: маслозавод, предприятия лесопереработки, животноводческая ферма, автозаправка «Движение-нефтепродукт», хлебозавод Традиционные праздники: день села, осенняя ярмарка «Богородский рыжик»	Методическая литература	Книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы о городе Презентации, книги, фотографии, картины, иллюстрации, фото и видеоматериалы

Комплексно-тематическое планирование
на 2017-2018 учебный год

Время	Ясли	Сад
1.09.- 8.09.	Здравствуй, детский сад	День Знаний Диагностика
11.09.-15.09. 18.09.-22.09. 25.09.-29.09.	Осень	
2.10.-6.10. 9.10.-13.10.	Я в мире человек	Я в мире человек, я вырасту здоровым.
16.10.-20.10. 23.10.-27.10. 30.10.-3.11.	Мой дом, мой город	Моя страна, День народного единства
7.11.-10.11.	Каникулы	
13.11.-17.11.	Цвет, форма, величина	Путешествие в прошлое предметов
20.11.-24.11.		День матери
27.11.-1.12. 4.12.-8.12.	Профессии, транспорт	
11.12.-15.12. 18.12.-22.12. 25.12.-29.12.	Зима, новогодний праздник	
1.01.-5.01. 8.01.-12.01.	Каникулы	
15.01.-19.01. 22.01.-26.01.	Спорт - это сила и здоровье, безопасность	
29.01.-2.02. 5.02.-9.02.	Игрушки	Народная культура и традиции
12.02.-16.02. 19.02.-22.02.	День защитника Отечества	
26.02.-2.03. 5.03.-9.03.	8 марта - мамин день	

12.03.-16.03. 19.03.-23.03.	Весна
26.03.-30.03.	Каникулы «Театральная весна»
2.04.- 6.04. 9.04.-13.04.	День детской книги. День космонавтики
16.04.-20.04. 23.04.-27.04.	Человек и природа
2.05.- 11.05.	День Победы
14.05.-18.05 21.05.-25.05.	Скоро лето. Сад и огород
28.05.-1.06.	День защиты детей. До свиданья, детский сад! Диагностика.
Летние каникулы	

34 учебные недели
17 недель каникулы

Дополнительный раздел

Краткая презентация Программы

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа	Используемые Примерные Программы	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей
Возраст детей от 1 до 7 лет	«От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой «Успех» Н.О.Березина, И.А.Бурлакова, Е.Н.Герасимова и др.	Собрания Консультации Мастер-класс Развлечения Конкурсы Анкетирование Спортивные развлечения